



PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário 2021/23

Código 111920
Nome Escola Secundária de Mealhada
Agrupamento Escolas de Mealhada
DSR Centro

Imprimir

Caracterização da medida

1. Designação da medida Ler melhor = Ser+

2. Abrangência da medida [checked] EPE [checked] 1.º [] 2.º [] 3.º [] 4.º [] 5.º [] 6.º [] 7.º [] 8.º [] 9.º [] 10.º [] 11.º [] 12.º

3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação
A análise periódica e anual do desempenho das crianças em idade pré-escolar mostra persistentes dificuldades no domínio da linguagem, com encaminhamento para terapia de fala em muitos casos, muito devidas ao tipo de ambiente sociofamiliar (30 crianças, dos 3 aos 6 anos, em atendimento especializado no ano letivo 2020/21). O facto tem particular impacto na iniciação da escolarização (1º ano) de muitas crianças, nomeadamente no domínio da leitura e da escrita.

4. Áreas de intervenção prioritárias (máximo 3)
[] Artes, Expressões e Cultura
[] Desenvolvimento de competências de literacia matemática
[checked] Envolvimento familiar
[] Estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal
[] Mentoria
[] Outra
[checked] Desenvolvimento de competências de leitura, escrita e comunicação
[] Desenvolvimento de competências digitais
[] Envolvimento comunitário
[] Multiculturalidade e Cidadania
[] Tutoria

Se escolheu outra, indique qual

5. Objetivos a atingir com a medida

Intervir precocemente na correção de perturbações na linguagem oral das crianças.
Promover a literacia emergente nas crianças.
Prevenir situações disfuncionais na iniciação do processo de leitura.
Capacitar os docentes para intervenção mais estruturada e intencional no domínio da linguagem e da literacia emergente.
Melhorar o sucesso escolar dos alunos (1º ano).

6. Atividades a desenvolver

6.1. Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso na Escola

Projeto Educativo AEMealhada/Plano Estratégico de Ação:
- Ação 3: "(Re)investir para melhor aprender";
- Ação 5: "Mais cidadão".

6.2. Explicação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.

Segue o modelo multinível (MM) de intervenção e a resposta à intervenção (RTI) por parte das crianças: num 1.º momento, todas as crianças são alvo da medida. De acordo com a qualidade da resposta à ação da educadora/professor e da resposta ao feedback destes (e tb com base na frequência, duração e intensidade da própria ação educativa), definem-se ações pertinentes que poderão implicar a aplicação de medidas de 2.º nível (seletivas/intervenção especializada e mais intensiva: recurso a programa reeducativo específico e/ou a técnico especializado), complementarmente ao trabalho em contexto de sala de atividades. O programa que sustenta toda a intervenção é o "Falar, Ler e escrever" da autoria de Leopoldina Viãna. Pretende-se uma lógica de infusão curricular (não de adição), no âmbito de uma ação universal para todas as crianças visadas, com intencionalidade didático-pedagógica mais clara e sistematizada, com formação adequada e acompanhamento técnico para educadoras/professores.

7. Parcerias e envolvimento comunitário e sua relevância

[checked] Autarquia/Entidade Intermunicipal
[] Autoridades de Segurança Pública (GNR/PSP/Escola Segura)
[] Unidades de Saúde (Centro de Saúde/Hospital)
[checked] Instituições do Ensino Superior
[] Outra
[] Agentes sociais (CPC/EMAT/SS/CLDS)
[checked] ELI/Intervenção precoce/CRI
[] Centros de Ciência Viva
[] Organizações não governamentais/Movimentos Associativos

Se escolheu outra, indique qual

8. Processos de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida

Dois rastreios: início do ano letivo e final do programa; mediante aplicação por técnico especializado de provas standard. Áreas de competência visadas: conhecimento lexical, conhecimento das regras sintáticas, consciência fonológica e conceitualização acerca do escrito. Os dados identificarão o nível de proficiência nas diversas componentes da competência de literacia e determinarão o tipo de ação educativa. Monitorização ativa e regular pelas educadoras/professores.

9. Responsável pela execução da medida (cargo desempenhado)

Helena Paula Barbosa dos Santos (Educadora)

10. Recursos humanos

10.1. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar para esta medida
[] Psicólogo
[] Educador Social
[] Técnico de Informática
[] Artista Residente
[] Outro(s)
[] Terapeuta da Fala
[] Técnico de Serviço Social
[] Mediador
[] Animador Cultural/Social

Se escolheu outro(s), indique qual(is) Psicólogo Educativo com especialização em leitura

10.2. Indicação do(s) grupo(s) de recrutamento do(s) docente(s) diretamente alocados de acordo com as horas de crédito letivo atribuídas

10.2.1. A medida a desenvolver é feita em articulação com docentes do agrupamento através da alocação de crédito horário? [] Sim [] Não

10.2.2. Em caso afirmativo, preencha o quadro seguinte

Grupos de Recrutamento [] N.º docentes [] N.º horas []

10.3. Indicação de outros elementos da comunidade educativa

[checked] Pais/Familiares
[checked] Técnicos Especializados da Escola
[] Outro(s)
[checked] Assistentes operacionais
[] Técnicos Especializados da Autarquia/Entidade Intermunicipal

Se escolheu outro(s), indique qual(is)

Voltar